

8 класс

Вопрос 1 (на понимание)

Начисляется по одному баллу за указанные характеристики европейской культуры, отсутствующие с точки зрения М.Вебера в других культурах:

- 1) в сфере познания и науки;
- 2) в сфере искусства, музыки, литературы, книгопечатания;
- 3) в сфере права;
- 4) в сфере государственного и общественного устройства;
- 5) в сфере экономики и хозяйствования.

Вопрос 2 (на понимание)

1 балл: Единство экономического пространства и свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств – (ст. 8).

1 балл: Свобода экономической деятельности (ст. 8) ИЛИ может быть указано: свобода предпринимательской деятельности (ст. 34) и свобода труда (ст. 37).

1 балл: Поддержка конкуренции (ст. 8) или «не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию» (ст. 34). 1 балл.

1 балл: «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (ст. 8). ИЛИ указано, что признаются и защищаются равным образом различные формы собственности.

1 балл: «Право частной собственности охраняется законом», и «никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда», и «принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения» (ст. 35). «Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю» (ст. 36).

Вопрос 3 (на понимание)

Дан ответ на вопрос о формах политической организации общества, предшествовавших государству – 2 балла за указание трех элементов: бенд (локальная группа) – племя – вождество.

Перечислены ключевые признаки модернового государства – 3 балла (по 1 баллу за 1 признак): суверенитет, монополия на установление законов, монополия на взимание налогов, международное признание, аппарат принуждения, публичный характер власти.

Вопрос 4 (на понимание)

Подвопрос 1. «Комменда представляла собой двухсторонний торговый договор, при заключении которого один из партнеров авансировал капитал либо в денежной форме, либо в форме товаров, а другой получал эти средства и должен был вести на них торговлю в установленном месте». В современном обществе процесс, похожий на предоставление комменды, называется инвестиционной деятельностью. Инвестиции – это размещение капитала с целью получения прибыли. От кредитов инвестиции отличаются степенью риска для инвестора (кредитора) - 2/2.

Подвопрос 2. Приведен корректный пример из жизни, демонстрирующий процесс инвестирования, – 3/3.

Вопрос 5 (на понимание)

Указаны следующие тезисы:

Конституция государства зависит от того, в чьих руках находится верховная власть - 1 балл.

Возможны три случая: господином может быть или один, или немногие, или многие. Каждый из этих возможных политических типов распадается, в свою очередь, на правильный и дурной (ошибочный), смотря по тому, преследуют ли правители общее благо или свои частные интересы. - 2 балла.

Таким образом, согласно учению Аристотеля получается три правильных рода государственного правления: монархия, которая всецело зависит от личности монарха, его царственной мудрости; аристократия – господство лучших, и республика («полития»), при которой необходимо равенство, а также три худых рода правления: тирания, олигархия и демократическое господство толпы (охлократия). - 2 балла.

Вопрос 6 (на понимание)

За правильный ответ на первый вопрос - 1 балл.

За правильный ответ на второй и третий вопрос по 2 балла.

Ответ: Великобритания, «Великая хартия вольностей», неписанная конституция.

Вопрос 1 (большой вопрос)

5 баллов:

Конституция – нормативный правовой акт и/или закон и/или основной закон (1 балл); обладает высшей юридической силой (1 балл); может приниматься парламентом (1 балл), на всенародном голосовании или референдуме (1 балл) или специально созданным для этого цели представительным учреждением: учредительным собранием / конституционным собранием (1 балл).

2 балла:

Указание на существование октроированных конституций (1 балл). Указание на существование неписанной конституции в Великобритании (1 балл).

2 балла:

Указано, что первые конституции в современном смысле слова появляются в Новое время и/или в XVIII веке (1 балл). Приведены примеры первых конституций: Конституция США 1787 г., Конституция Франции 1791 г. (1 балл).

4 балла:

Указано, что конституции устанавливают разделение властей (1 балл), ограничивают власть монарха / главы государства (1 балл), закрепляют идею народного суверенитета (1 балл), закрепляют права и свободы человека и гражданина (1 балл).

2 балла:

Присутствует верное обоснование исторических причин и предпосылок появления первых конституций, дана характеристика исторического контекста (1 балл).

В качестве исторических причин и предпосылок появления первых конституций могут быть указаны различные тезисы указывающие на:

-революции Нового времени (Английская, Великая Французская, Американская и др.) в качестве ключевого фактора принятия конституций первого поколения;

-развитие идей эпохи Просвещения как фактор принятия конституций;

-развитие капиталистических отношений как фактор и др.

То есть здесь предполагается, что кроме указания периода (об этом в предыдущем критерии), присутствует верная характеристика особенностей этого периода.

Приведены корректные примеры (1 и более), иллюстрирующие перечисленные функции и значение конституций (1 балл).

Это значит, что если в ответе есть хотя бы один корректный исторический пример к одной из четырех указанных функций конституции, то начисляется 1 балл.

Например: «Одна из первых конституций в истории - Конституция Франции 1791 г. - закрепила разделение властей между монархом с подчиненной ему исполнительной властью и законодательным корпусом...».

Вопрос 2 (большой вопрос)

Приведена аргументированная собственная позиция по вопросу, почему «стремление к наживе» не имеет ничего общего с капитализмом – 5 баллов (сформулирована позиция, использованы социологические понятия, приведены релевантные и состоятельные аргументы).

Дан ответ на вопрос о сущности капитализма по Веберу – 1 балл. Например: Для Вебера капитализм предполагает формальную рациональность и лояльное отношение к накоплению капитала, развитию профессиональных способностей, а также расширению хозяйственной деятельности.

Дан ответ на вопрос об основной движущей силе в процессе формирования капиталистических идей – 3 балла. Например: с точки зрения Вебера в основании капитализма лежит не жажда наживы, а религиозное намерения спасти свою душу. Хозяйственная этика протестантизма способствовала оправданию капитализма с позиций религиозной морали.

Указаны положения протестантизма, способствовавшие развитию капитализма, и раскрыта причинно-следственную связь между ними и формированием капиталистических идей – 6 баллов (по 1 баллу за положение, но не более 3 положений; по 1 баллу за обоснование). Например: протестантизм посредством своих религиозных положений (трудолюбие, бережливость, расчетливость, честность, запрет на праздность, смену профессии, неодобрение к ростовщичеству, идею предопределения и предрешенности вопроса о спасении) оправдывал накопление богатства.

Вопрос 3 (большой вопрос)

Приведена аргументированная собственная позиция по первому вопросу – 10 баллов (сформулирована позиция, использованы релевантные понятия, приведены состоятельные аргументы).

Дан ответ на вопрос «Что на Ваш взгляд лежит в основании исторического сознания?» - 5 баллов, грамотно сформулированный ответ, который иллюстрирует понимание участником специфики понятия «историческое сознание».

Вопрос 4 (большой вопрос)

А) Противоречиями капиталистической системы можно считать:

1. Кризисы перепроизводства
2. Монополизация рынков и концентрация капиталов
3. Внешние эффекты
4. Высокая дифференциация доходов общества, неравенство и бедность
5. Другие

Названы два релевантных и актуальных для текущей ситуации противоречия капиталистической системы. Даны краткие пояснения каждого приведенного примера – 6 баллов (по 3 за каждый пример).

Б) Да, основы капиталистической системы не изменятся.

Дан краткий ответ – 1 балл.

Признаками капитализма являются частная собственность, свобода предпринимательства, конкуренция и др. Перечисленные признаки лежат в основе функционирования современного общества.

Корректно сформулированы принципы капиталистической системы (не менее двух) - 6 баллов (по 3 за каждый принцип).

В период пандемии значительно выросла роль государства в обеспечении функционирования хозяйственной системы. Государство оказывает поддержку наиболее пострадавшим субъектам.

Выделена оценка роли государства в современном обществе – 2 балла.

Вопрос 5 (большой вопрос)

Перечислены корректные признаки государства (за каждый признак по 1 баллу, но не более 3 баллов).

Приведена аргументированная собственная позиция по второму вопросу – 7 баллов: сформулирована позиция (2 балла), использованы политологические понятия (по 1 баллу за понятие, но не более 2 баллов), приведены релевантные и состоятельные аргументы (по 1 баллу за аргумент, но не более 3 баллов).

Дан аргументированный ответ по третьему вопросу и приведены корректные примеры - 5 баллов.

Вопрос 6 (резюме)

10 баллов – Приведена аргументированная собственная позиция (сформулирована позиция, использованы корректные понятия, приведены релевантные и состоятельные аргументы).

Представлен связный текст, на основе систематизации проблем, поднятых в "больших вопросах" по профилю. Проверяющий может снять от 1 до 3 баллов в случае пропуска той или иной проблемы.

5 баллов – корректно сформулирован обобщающий тезис, который раскрывает основную мысль текста и резюмирует вышеизложенные в ответе аргументы участника.

9 класс

Вопрос 1 (на понимание)

5 баллов - Указаны основные аргументы С. Хатингтона из следующих фрагментов текста:

«С окончанием «Холодной войны» подходит к концу и западная фаза развития международной политики. В центр выдвигается взаимодействие между Западом и незападными цивилизациями»;

«Сейчас гораздо уместнее группировать страны, основываясь не на их политических или экономических системах, не по уровню экономического развития, а исходя из культурных и цивилизационных критериев».

Вопрос 2 (на понимание)

1 балл:

Два вида конституционных монархий: парламентарная (парламентская) и дуалистическая.

2 балла:

Указано, что в отличии от абсолютной монархии в конституционной монархии законодательную власть осуществляет парламент (1 балл). При описании отличий абсолютной и конституционной монархии использовано понятие «разделение властей» (1 балл).

1 балл:

указано, что в дуалистической монархии исполнительная власть подчинена королю: правительство назначается монархом и несет ответственность перед ним; указано, что в парламентарной монархии правительство формируется парламентом и несет ответственность перед парламентом.

1 балл:

указано, что в дуалистической монархии монарх сохраняет значительные полномочия в сфере законодательной власти: чрезвычайно-указное право, право вето, право роспуска парламента.

Вопрос 3 (на понимание)

Дано определение трайбализму – 2 балла. Например: Трайбализм – это 1. культурная и общественно-политическая обособленность социума, основанная на 2. доминировании в системе социальных связей родоплеменных, а не культурных или общественно-политических отношений. Трайбализм подразумевает, что члены этнической общности, основанной на прямых или косвенных кровнородственных связях (род, племя, клан), 3. связаны отношениями особой солидарности и обязательствами взаимопомощи. В широком смысле трайбализм предполагает 4. обратное глобализации движение к образованию локальных, местных сообществ, основанных на кровнородственных связях. Указана практика, в которой трайбализм проявляется в современном мире – 3 балла. Например: В современном обществе трайбализм проявляется в предоставлении выходцам из определенной этнической группы привилегий, например, при наборе кадров в государственный аппарат и, соответственно, дискриминации представителей всех других этнических групп.

Вопрос 4 (на понимание)

Подвопрос 1. Международные организации используют разные критерии для классификации стран по уровню экономического развития. Наиболее популярными являются:

Всемирный банк:

1. страны с низким уровнем доходов
2. страны с уровнем доходов ниже среднего
3. страны с уровнем доходов выше среднего
4. страны с высоким уровнем доходов

МВФ:

1. страны с развитой экономикой
2. страны с формирующимся рынком и развивающиеся страны

ООН:

1. развитые страны
2. страны с переходной экономикой
3. развивающиеся страны

Так как одним из критериев деления типов общества выступает отраслевая структура экономики, то в качестве правильного ответа принимается вариант деления стран по типу общественного развития: доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное.

Любая приведенная классификация - 2 балла.

Подвопрос 2. Показатели уровня экономического развития страны:

1. ВВП на душу населения.
2. Отраслевая структура экономики.
3. Производство основных видов продукции на душу населения (уровень развития отдельных отраслей).
4. Уровень и качество жизни населения (индекс человеческого развития (ИЧР)).
5. Уровень коррупции
6. Показатели экономической эффективности.

За каждый показатель – 1 балл (максимум 3 балла).

Вопрос 5 (на понимание)

Правильно указаны идеологии, о которых идет речь в вопросе - 2 балла.

Корректно указаны принципиальные отличия - 3 балла.

Комментарий

Социализм и либерализм. Различия, например, коллективизм/индивидуализм, социальная справедливость / индивидуальные права и свободы человека, государство регулирует экономику и предоставляет социальные права всем гражданам / государство ограничивает или отказывается от вмешательства в экономику и/или социальную сферу.

Вопрос 6 (на понимание)

Дано определение понятию «нация-государство» - 2 балла.

Указано его принципиальное отличие от понятия «империя» - 3 балла.

Комментарий

Тип государства, являющийся формой самоопределения и организации той или иной нации на определенной территории. Моно- или многонациональность, подвижность / наличие четких границ, концентрация власти и т.д.

Вопрос 1 (большой вопрос)

4 балла:

Приведено корректное определение понятия «суверенитет»: верховенство государства во внутренних делах ИЛИ на собственной территории (1 балл) и независимость во внешних делах (1 балл). Указано, что у суверенитета принято выделять внешнюю и внутреннюю составляющую ИЛИ прямо указано на существование внешнего и внутреннего суверенитета (1 балл).

Дана верная характеристика государственного суверенитета: суверенитет возникает одновременно с появлением государства ИЛИ суверенитет - неотъемлемая характеристика государства ИЛИ суверенитет - основной признак государства ИЛИ суверенитет является главной предпосылкой международной правосубъектности государства (1 балл).

10 баллов:

Верховенство государства во внутренней жизни может быть раскрыто следующим образом: Контроль государства над своей территорией ИЛИ в пределах государственных границ нет власти выше, чем власть этого государства ИЛИ юрисдикция государства над всеми лицами, пребывающими на его территории и право на природные ресурсы и естественные богатства (1 балл), монополия государства на правотворчество на своей территории (1 балл), монополия государства на насилие или принуждение на своей территории (1 балл).

Указано, что в современных демократических государствах носителем суверенитета признается народ (1 балл). Раскрыто значение этого принципа: власть принадлежит народу и осуществляется выборными органами власти от имени народа (1 балла).

Независимость государства во внешних делах может быть раскрыта следующим образом: государство охраняет целостность своей территории ИЛИ имеет право на самооборону (1 балл), самостоятельно представляет свои интересы на международной арене ИЛИ самостоятельно определяет свою внешнюю политику (1 балл), в том числе заключает международные договоры с другими государствами и участвует в деятельности международных организаций или конференций (1 балл).

Назван принцип невмешательства во внутренние дела других государств как основной общепризнанный принцип международного права ИЛИ «Суверенитет осуществляется с учетом уважения суверенитета других государств» ИЛИ «Суверенитет предполагает наличие у каждого государства его внутренней компетенции, вмешательство в которую со стороны других государств не допустимо» (1 балл).

Назван принцип суверенного равенства государств ИЛИ раскрывается его содержание: например, все государства имеют равные (одинаковые) права и обязанности, так как они юридически равны и каждое государство обязано уважать суверенитет других государств (1 балл).

1 балл: Жан Боден.

Вопрос 2 (большой вопрос)

Приведена аргументированная собственная позиция по вопросу о согласии с гипотезой автора – 9 баллов: сформулирована позиция (4 балла), использованы социологические понятия (по 1 баллу за понятие, но не более 2 баллов), приведены релевантные и состоятельные аргументы (по 1 баллу за аргумент, но не более 3 баллов), которые явно связаны с основным содержанием гипотезы. Если позиция участника представляет собой согласие/несогласие с гипотезой или пересказ ее содержания выставляется 0 баллов. Если участник не затрагивал главную идею гипотезы, а писал по другой теме, выставляется 0 баллов. Если участник лишь частично затрагивал содержание гипотезы (один из аспектов), максимальный балл не может быть поставлен.

Названы социологические теории нации и с опорой на их содержание раскрыта их возможная позиция касательно предположения Хантингтона – 6 баллов: (по 1 баллу за указание названия теории, по 1 баллу за раскрытие точки зрения теории на гипотезу). Например: с точки зрения примордиализма, утверждающего о биологической предзаданности этнической/национальной принадлежности...; с точки зрения конструктивизма утверждающего, что этнос/нация является результатом целенаправленной деятельности элит; с точки зрения инструментализма утверждающего, что этнос/нация является инструментом для достижения прагматических целей определенной группой... Аргумент относительно теории засчитывается только при явной связи с явлениями, затрагиваемыми гипотезой.

Вопрос 3 (большой вопрос)

Приведен аргументированный ответ на первый вопрос – 11 баллов: сформулирован ответ с опорой на текст (8 баллов), использованы релевантные понятия (по 1 баллу за понятие, но не более 3 баллов).

Указаны четыре определения понятия цивилизации - 4 балла (по одному за каждый), а именно определение цивилизации в масштабах космического устройства; в контексте единства и исторического процесса и совокупности материально-технических и нравственно-духовных достижений человечества; как одного из этапов всемирного исторического процесса; как локальной системы со своими культурными, экономическими и социальными подсистемами (отдельный культурно-исторический тип).

Вопрос 4 (большой вопрос)

А) Таможенный союз – это форма интеграции двух и более государств, которые заключают формальное межгосударственное соглашение с целью проведения совместных мероприятий в сфере таможенной политики и образования единой таможенной территории. Таможенный союз предусматривает отмену таможенных сборов между участниками союза и проведение единой таможенной политики в отношении третьих стран.

Валютный союз — это форма интеграции двух и более государств, которые заключают формальное межгосударственное соглашение: о взаимозаменяемости валют во внутренних расчетах, о создании межнациональных или наднациональных эмиссионных центров, о возможности официального использования чужой валюты в денежном обращении своей страны, о свободе передвижения факторов производства, о наличие наднациональных органов управления и проведении единой макроэкономической политики.

Приведено корректное определение валютного союза и таможенного союза – 2 балла (1 балл за каждое определение).

Б) Факторы, которые позволяют стране, присоединившейся к валютному или таможенному союзам, получать экономические выгоды:

1. Сокращение издержек производства (из-за отмены таможенных сборов, обмена валюты и др.)
2. Повышение доходов и занятости из-за увеличения объема выпуска продукции
3. Рост конкуренции между странами, что влечет за собой снижение цен и повышение качества продукции
4. Облегченный доступ к научным открытиям и передовым технологиям
5. Другие

Приведены экономические примеры 2-х разных факторов, позволяющих получить выгоду стране, и даны пояснения – 4 балла (по 2 за каждый пример).

В) Примеры негативных последствий для экономики страны, присоединившейся к валютному или таможенному союзам:

1. взаимозависимость стран
2. дифференциация доходов населения
3. сокращаются поступления в государственный бюджет в связи с отменой таможенных сборов
4. отток ресурсов из более отсталых стран ведет к перераспределению в пользу более сильных государств
5. Другие.

Приведены экономические примеры 2-х различных негативных последствий для экономики страны, присоединившейся к валютному или таможенному союзам – 4 балла (по 2 за каждый пример).

Г) Экономическая интеграция позволяет странам получить выгоды и улучшить условия жизни граждан, но она неспособна послужить причиной формирования цивилизации, в том числе и европейской. Европейская цивилизация сформировалась под влиянием общих черт объективного порядка, таких как язык, история, религия, обычаи, институты и т.д.

Дан краткий ответ – 1 балл. Обоснованы две причины неспособности объединения европейской цивилизации на основе экономической интеграции – 4 балла (по 2 балла за каждую причину).

Вопрос 5 (большой вопрос)

Приведена аргументированная собственная позиция по всем трем вопросам – 15 баллов (за каждый ответ 5 баллов).

В рамках первого вопроса приведены корректные примеры, иллюстрирующие переосмысление подходов к изучению мировой политики (2 балла), использованы корректные политологические понятия (3 балла).

В рамках второго вопроса представлено корректное понимание термина «конец истории» (1 балл), сформулирована позиция (2 балла), приведены релевантные и состоятельные аргументы (2 балла).

В рамках третьего вопроса представлено корректное понимание терминов трайбализм и глобализм (2 балла), сформулирована позиция (1 балл), использованы политологические понятия (по 1 баллу за понятие, но не более 2 баллов).

Вопрос 6 (резюме)

10 баллов – Приведена аргументированная собственная позиция (сформулирована позиция, использованы корректные понятия, приведены релевантные и состоятельные аргументы).

Представлен связный текст, на основе систематизации проблем, поднятых в "больших вопросах" по профилю. Проверяющий может снять от 1 до 3 баллов в случае пропуска той или иной проблемы.

5 баллов – корректно сформулирован обобщающий тезис, который раскрывает основную мысль текста и резюмирует вышеизложенные в ответе аргументы участника.

10 класс

Вопрос 1 (на понимание)

5 баллов - данное определение понятия «человек остаточный», основанное на приведенных в текстах аргументах из следующих цитат:

- 1) «Человек потерял свою цельность и свои цели, а вместе с тем энергию развития. Человек стал фрагментарным, как и его культура. Он упростился. Поскольку высота культуры измеряется сложностью, культура Запада снизилась и продолжает снижаться»;
- 2) «Мы живем в чудовищной утопии, где люди крайне упрощены. Деятнадцатый век уже не верил в бога, но еще верил в человека. Упрощенные люди, придуманные Хаксли, не нуждаются ни в какой вере: им достаточно просто жить»;
- 3) «Эволюция культуры в девятнадцатом веке перестроила христианскую систему понятий, выработав гуманистическую философию и, на более популярном уровне идеологии, концепции социализма»;
- 4) «Телевидение парадоксальным образом приняло на себя функцию руководства человеческим поведением»;
- 5) «Образованная элита, возложившая на эти идеи свои надежды, потеряла веру в прогресс – то есть в сознательную волю человека. Таким образом задержалась эволюция западной культуры и началось разрушение ее традиции».

Вопрос 2 (на понимание)

1 балл: Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

1 балл: Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

1 балл: Каждому гарантируется свобода совести И/ИЛИ свобода вероисповедания.

1 балл: Каждому гарантируется право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные убеждения и действовать в соответствии с ними.

1 балл: Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда религиозного превосходства.

Вопрос 3 (на понимание)

Назван процесс (секуляризация) – 2 балла.

В качестве факторов названы объективные статистические индикаторы, свидетельствующие о снижении роли религии в обществе, релевантные для постиндустриального типа общества (за каждый индикатор по 1 баллу, но не более 3 баллов): доля верующих, доля практикующих религиозные обряды, доля верящих в чудеса, жизнь после смерти и т.п., доля граждан, знающих религиозную догматику, доля лиц, жертвующих на религиозные нужды и т.п.

Вопрос 4 (на понимание)

Примерный ответ

Причины развития торговли: Торговля служит для взаимного обеспечения произведенными благами в условиях разделения труда. Участвуя в торговле, человек получает возможность приобрести большее количество благ по более низкой цене, чем если бы он производил их сам.

Причины развития международной торговли:

Причины международной торговли зависят от ее типа: межотраслевой торговли и внутриотраслевой торговли.

Причиной межотраслевой торговли является тот факт, что разные блага и ресурсы могут иметь разную стоимость в разных странах, в основе различий лежат: технологические различия между странами, неравный доступ к факторам производства.

Причины внутриотраслевой торговли:

- дифференциация благ (потребители различают блага по фирмам-производителям или стране производства, и когда две страны торгуют друг с другом, то растет разнообразие благ, а их цены снижаются);

- сходство в предпочтениях потребителей в странах (стране проще экспортировать продукты, в торговле которыми на внутреннем рынке накоплен большой опыт, поэтому она экспортирует его в те страны, потребители которых имеют похожие вкусы, то есть примерно с тем же уровнем дохода);

- экономия от масштаба (международная торговля позволяет каждой стране специализироваться на производстве определенного типа продукта, рост объемов производства приводит к снижению издержек производства).

Причиной развития торговли является снижение транспортных и логистических издержек, что приводит к появлению разницы в ценах между странами.

Принципы торговли, в том числе международной

Основным принципом торговли является принцип взаимовыгодности. В случае межотраслевой торговли он основан на наличии сравнительных или абсолютных преимуществ.

Абсолютные/сравнительные преимущества позволяют продавать на рынке блага с низкими абсолютными/относительными издержками производства. Более низкая цена на тот или иной продукт повышает спрос на него со стороны других стран, и определяет экспортную специализацию рассматриваемой экономики.

Положительные последствия торговли: Экономические агенты в результате торговли получают возможность специализироваться на производстве тех продуктов, которые они могут делать эффективно. Разделение труда и специализация увеличивают производительность труда.

Отрицательные последствия торговли: Специализация приводит к монотонному труду, возникает зависимость от поставщиков.

Положительные последствия международной торговли (варианты ответов):

- 1) Рост уровня жизни за счет приобретения продуктов по более низкой цене.
- 2) Разнообразие благ для потребителей.
- 3) Рост емкости рынка для производителей.
- 4) Повышение эффективности производства за счет конкуренции.
- 5) Увеличение выручки (экспортных доходов), рост занятости, внедрение новых технологий.

Однако, если страна в целом выигрывает от международной торговли, то это не значит, что выигрывает каждый ее житель.

Отрицательные последствия (варианты ответов)

Глубокое разделение труда способствует появлению и развитию процессов глобализации и связанных с ним проблем:

- 1) Потеря клиентов для отечественных фирм и возможное банкротство. Сокращение рабочих мест.
- 2) Внешние издержки международной торговли, например, связанные с загрязнением окружающей среды.
- 3) Зависимость от зарубежных поставок.

Критерии

Подвопрос 1

Названы и объяснены причины торговли и международной торговли - 2 балла

Приведена одна объективная причина развития торговли – 1 балл

Нет пояснения приведенных причин – 1 балл

Не рассмотрены объективные причины – 0 баллов

Подвопрос 2.

Сформулирован и корректно описан основной принцип торговли – 1 балл

Не рассмотрены принципы, которые лежат в основе торговли – 0 баллов

Подвопрос 3.

Определен один корректный пример положительных последствий торговли, в том числе международной - 1 балл

Определен один корректный пример отрицательных последствий торговли, в том числе международной -1 балл

Нет четко сформулированных примеров положительных и отрицательных последствий торговли – 0 баллов

Вопрос 5 (на понимание)

По 1 баллу за первые два вопроса. За правильный ответ на последний вопрос 3 балла.

Комментарий

На смену феодалам. 1789 год. Славная революция 1788 г.

Вопрос 6 (на понимание)

За правильный ответ на первый вопрос - 1 балл, за правильный ответ на последние два вопроса по 2 балла.

Комментарий

«Свобода, равенство, братство». М. Робеспьер. Франция и Гаити.

Вопрос 1 (большой вопрос)

Приведена аргументированная собственная позиция по вопросу о согласии с гипотезой автора – 9 баллов: сформулирована позиция (3 балла), использованы философские понятия (по 1 баллу за понятие, но не более 3 баллов), приведены релевантные и состоятельные примеры и позиции философов (по 1 баллу за аргумент, но не более 3 баллов).

Приведена аргументированная собственная позиция по вопросу о корректности использования термина «массовый человек» - 6 баллов.

Вопрос 2 (большой вопрос)

9 баллов:

Раскрыто значение выражения «юридическое равноправие» с использованием выражений «равенство прав и обязанностей» или «равенство граждан» или «равенство перед законом» (1 балл).

Указано, что речь идет о правах первого поколения (1 балл).

Указано, что права первого поколения включали преимущественно личные / гражданские (1 балл) и политические права (1 балл).

Указано, что их закрепление было связано с буржуазными революциями И/ИЛИ что целью закрепления прав первого поколения являлось уничтожение сословного неравенства И/ИЛИ уничтожение пережитков феодального строя (1 балл).

Провозглашался естественный характер прав человека (1 балл).

Отсутствие среди прав первого поколения социальных прав и социальных гарантий со стороны государства усугубляло проблему социального неравенства в обществе (2 балла). Государство не вмешивалось в трудовые отношения, не защищало права рабочих (1 балла).

6 баллов:

Указано неравенство политических прав (2 балла), использование имущественных цензов (1 балл), отдельно указано отсутствие политических прав у женщин до XX века (1 балл).

Указано, что правовой статус женщины отличался от правового статуса мужчины также и с точки зрения доступа к образованию, профессиональной деятельности, имущественных прав (2 балла).

Вопрос 3 (большой вопрос)

Приведена аргументированная собственная позиция по вопросу о согласии с тезисом автора – 10 баллов:

- сформулирована позиция в формате «Я (не)соглас(е)н(а) с тезисом автора, потому что / так как...» (3 балла).
- использованы социологические понятия или указаны функции религии как социального института: мировоззренческая, компенсаторная, социально-регламентирующая, социальная самоидентификация, контроль, адаптационная, охранительная, социально-критическая (по 1 баллу за понятие/функцию, но не более 4 баллов за всё).
- приведены релевантные и состоятельные аргументы (по 1 баллу за аргумент, но не более 3 баллов).

Раскрыта связь телевизора и религии/предметов религиозного культа в логике социально-антропологического анализа – 3 балла (по 1 баллу за обоснование):

- 1) Просмотр телевизора как ритуал, скрепляющая семью практика, организующая солидарность ее членов. В более широком плане – ритуал, скрепляющий членов семьи с большей по своему размеру, чем семья группой «единоверцев», просматривающих те же каналы и передачи, разделяющих ту же систему «верований».
- 2) Телевизор как тотем, священная вещь, символизирующая семью, олицетворяющая ее саму и ее досуговые практики.
- 3) Просмотр телевизора как система верований и обрядов, разделяющая мир семьи на сакральное и мирское, священное и профанное, запретное (табу) и разрешенное.

Приведена аргументированная собственная позиция по вопросу о роли религии в жизни общества – 2 балла.

Вопрос 4 (большой вопрос)

Примерный ответ

А) «Упрощение простого человека» с экономической точки зрения предполагает: человек, у которого нет стимулов развиваться; который не имеет собственности, а значит нет потребности в творчестве; это потребитель, который зависит от возрастающего и умело структурированного предложения товаров и способов их продвижения (навязывания) продавцом посредством рекламы и раскрученных брэндов, его потребление становится инструментом новых форм социального контроля, предписывающих человеку определенные формы действия.

Глубокое разделение труда обесмысливает труд

Принудительный индивидуализм – изоляция от общения с людьми.

Эти люди производят предметы не первой необходимости, а предметы роскоши, то есть вещи, без которых человек может прожить.

Потребности создаются и поддерживаются искусственно в интересах промышленных корпораций. Известно, каким образом потребителям внушают, что они обязаны покупать ненужные им новые модели изделий, взамен вполне пригодных прежних, или – что еще хуже – изделия с нарочито встроенным пороком, быстро приходящие в негодность.

Ему присущ консюмеризм, как очередной защитный механизм, с помощью которого прячется от реальности.

Современные производства настолько сложны, что никакой отдельный человек не может ими единолично управлять, значит собственник капитала попадает в зависимость от менеджеров, инженеров, экономистов и не может эффективно управлять компанией.

Б)

1. Разделение труда и развитие торговли, формирование общества потребления привели к росту числа рабочих мест в розничной торговле и сфере обслуживания, где заработки относительно низкие и не требуется специфических знаний.

2. Разделение труда, специализация и появление конвейера способствовали облегчению и упрощению труда.

3. В результате индустриализации и массовой замены ручного труда машинным произошло многократное повышение производительности труда, позволившее резко увеличить объемы выпуска продукции и перейти к массовому производству.

4. Современные технологии обеспечили стандартизацию полезных характеристик продуктов и услуг, повысив качество массовых благ.

5. Произошло удешевление стандартизованных и качественных потребительских благ, которые стали доступны широким слоям населения. Упор делается, скорее на количество, чем на качество, и осуществление контроля посредством замены человеческих технологий унификацией операций. Массовое производство породило массовое потребление.

6. Революция в торговой культуре – появление супермаркетов, торговых центров, торговых онлайн площадок.

7. Массовый выход на рынок труда поколений «миллениалов» и «зумеров» в период кризиса, сокращения рабочих мест, с одной стороны. И появление цифровых платформ и цифровых технологий, с другой стороны, стали причиной возникновения экономики совместного потребления. Миллениалов и зумеров нередко называют «цифровым поколением» (digital natives), которые не расстаются с гаджетами и активно пользуются Интернетом, погружены в виртуальную коммуникацию в социальных сетях. Эти поколения активно участвуют в экономике совместного потребления. Так как собственность становится настоящим балластом, требующим постоянного внимания и расходов на содержание, им выгоднее и удобнее платить за временный доступ к продукту, чем владеть им. Это отказ от материализма или просто признак недостаточности ресурсов.

8. Потребительство становится инструментом новых форм социального контроля, предписывающих человеку определенные формы действия.

Критерии

А) Корректно с экономической точки зрения сформулирована суть выражения «упрощение простого человека» - 6 баллов

Не полное объяснение сути выражения «упрощение простого человека» без использования экономических понятий и категорий – 3 балла

Б)

- корректно сформулированы 3 различные релевантные причины – $1 \times 3 = 3$ балла

- даны пояснения по каждой причине – $2 \times 3 = 6$ баллов

Вопрос 5 (большой вопрос)

Приведена аргументированная собственная позиция по вопросу о согласии с тезисом автора – 5 баллов: сформулирована позиция (1 балл), использованы корректные понятия

(по 1 баллу за понятие, но не более 2 баллов), приведены релевантные и состоятельные аргументы (по 1 баллу за аргумент, но не более 3 баллов).

Приведена аргументированная собственная позиция по второму вопросу - 3 балла.

Названы мена двух и более мыслителей-анархистов (за каждого по 1 баллу, но не более 2 баллов).

Проведены релевантные отличия понятий анархизм, хаос, демократия - 5 баллов.

Вопрос 6 (резюме)

10 баллов – Приведена аргументированная собственная позиция (сформулирована позиция, использованы корректные понятия, приведены релевантные и состоятельные аргументы).

Представлен связный текст, на основе систематизации проблем, поднятых в "больших вопросах" по профилю. Проверяющий может снять от 1 до 3 баллов в случае пропуска той или иной проблемы.

5 баллов – корректно сформулирован обобщающий тезис, который раскрывает основную мысль текста и резюмирует вышеизложенные в ответе аргументы участника.

11 класс

Вопрос 1 (на понимание)

5 баллов - сформулировано релевантное определение, отражающее основной смысл понятия, который вкладывает в него Ю.Хабермас, а именно понимание того, что для Хабермаса понятие «жизненный мир» означает не мир того, что живет (мир живого), а скорее мир Жизни, т.е. мир всего того, что существует, что близко к традиционному понятию бытия в метафизике.

Вопрос 2 (на понимание)

1 балл:

Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований ИЛИ Запрещено присваивание власти в Российской Федерации, захват власти или присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону (1 балл).

1 балл:

Не допускается разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни. ИЛИ Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства (1 балл).

1 балл:

Собрания и митинги могут проводиться только мирно без оружия.

1 балл:

Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда (1 балл).

1 балл:

Политические права и свободы могут быть ограничены на время действия чрезвычайного положения.

Комментарии

Пределы ограничения прав и свобод федеральным законом (ст. 55), даже с указанием целей этих ограничений, не относятся к конкретным примерам ограничения политической свободы и политического участия.

«Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда (1 балл)» - даже если в ответе указаны два этих ограничения, выставляется 1 балл, так как они содержатся в одной статье Конституции РФ (ч. 3 ст. 32).

Возрастной ценз, а также иные избирательные цензы – примеры ограничения избирательных прав, но главы 1 и 2 Конституции РФ не содержат их. Статья 60 Конституции РФ закрепляет, что гражданин РФ может осуществлять свои права в полном объеме с 18 лет. В данной норме не установлены конкретные ограничения политических свобод. Различные избирательные цензы установлены либо в других главах Конституции, либо в федеральных законах, поэтому не засчитываются в качестве правильного ответа.

Конституцией не предусмотрен запрет на проведение несанкционированных митингов, собраний или шествий (см. ст. 31), поэтому указание на обязательное получения разрешения от органов публичной власти не является правильным.

Вопрос 3 (на понимание)

Раскрыто авторское понимание общественного мнения – 5 баллов.

Например, общественное мнение – способ представить волю народа, использующийся в политике для демонстрации демократической поддержки.

1. Описана связь между «общественным мнением» и волеизъявлением граждан (макс. 2 балла);
2. Описана специфика выражения волеизъявления граждан через «общественное мнение» (макс. 3 балла):
 - a. Общественное мнение суть способ;
 - b. Общественное мнение используется для демонстрации демократической поддержки.

Вопрос 4 (на понимание)

Примерный ответ

- Потребление сопряжено с безвозвратным расходом стоимости. Процесс накопления капитала позволяет создавать добавленную стоимость, что создает больший доход, а значит более высокий уровень потребления в будущем.

- Общество жертвуя сегодняшним потреблением и больше сберегая, направляет эти сбережения на инвестиции, которые увеличивают запас капитала в экономике, что приводит к росту выпуска. Всё это будет увеличивать потребление в будущем.

- Если процесс накопления капитала больше, чем процесс потребления, то часть дохода направляется на инвестиции, что увеличивает запас капитала в экономике, а значит способствует экономическому росту

Критерии

Сформулирована мысль о том, что увеличение инвестиций в капиталистическом хозяйстве позволяет увеличить производство в будущем, а значит увеличить доход и потребление в будущем. (5 баллов)

Сформулирована мысль о том, что, жертвуя сегодняшним потреблением, общество увеличивает потребление/доход в будущем (2 балла).

Сформулирована мысль о том, что накопление капитала приводит к его концентрации, в результате чего формируются возможности для обновления техники, а, значит, и концентрации производства (2 балла).

Вопрос 5 (на понимание)

По 1 баллу за каждый приведенный пример, но максимально не более 5 баллов.

Возможные варианты ответа

Конструктивные – ипотека с государственной поддержкой, материнский капитал, программы для военнослужащих и пр. Селективные – пропаганда, цензура и пр.

Вопрос 6 (на понимание)

5 баллов - дан аргументированный ответ на вопрос с опорой на информацию в тексте.

Примерный ответ

Развитие предпринимательства требует стимулирования механизмов накопления капитала, а социальные программы - его ограничения в интересах трудящихся.

Выигрывают либо одни, либо другие.

Ориентируясь на эталонный ответ, проверяющий может снять за неполный ответ от 1 до 3 баллов.

Вопрос 1 (большой вопрос)

Приведена аргументированная собственная позиция по вопросу (сформулирован основной тезис, использованы корректные философские понятия, приведены релевантные и состоятельные аргументы, представлено понимание значения терминов «автономия» и «жизненный мир», в том числе показано, что «жизненный мир» Хабермаса отличается от понятий «картина мира», «объективный мир», «повседневный мир», что понятие «жизненный мир» противостоит знанию, которое доминирует в науках, а также правилам внешних систем - 15 баллов.

Вопрос 2 (большой вопрос)

Приведена аргументированная собственная позиция по вопросу – 10 баллов.

Указана функция, которую, с точки зрения автора, выполняет социальная политика в демократическом государстве – 5 баллов

Для полного ответа на вопрос необходимо было АРГУМЕНТИРОВАННО изложить собственное мнение относительно роли социальной политики в современном капиталистическом обществе и в частности ее роли в преодолении социального неравенства. Здесь можно было согласиться или не согласиться с позицией Ю.Хабермаса, представленной в тексте задания. Для этого было необходимо: 1) объяснить причины социального неравенства, опираясь на различные обществоведческие/социальные теории, например, структурно-функциональный подход, конфликтологический (марксистский, неомарксистский) и другие подходы. При этом объяснение причин социального неравенства не сводится к констатации этого факта путем перечисления критериев стратификации (например, по Максус Веберу или Питириму Сорокину) и не путем повторения цитаты из текста задания. Также недостаточно было аргументировать социальное неравенство через указание на биопсихические различия людей, поскольку это не объясняет социально-структурных причин неравенства, представлений о социальной справедливости и соответствующих программ социальной политики; 2) дать определение социальной политики (или хотя бы перечисление сфер социальной политики, чтобы продемонстрировать ее адекватное понимание). Отождествление социальной политики исключительно с социальной защитой населения не является корректным. Важно было продемонстрировать понимание широкого спектра вопросов, включаемых в сферу социальной политики (в области образования, здравоохранения, национальных вопросах и проч.) 3) дать понимание не только одной функции, которую акцентирует Хабермас, - легитимации существующего государственного порядка, власти и пр., а показать, что есть и другие функции; 4) вопрос о бенефициаре социальной политики является сложным. Помимо того, что Хабермас указывает, что в сущности государство, государственные организации как представители имущих или господствующих классов являются ее основными бенефициарами, можно было указать и других бенефициаров.

Вопрос 3 (большой вопрос)

1. Гарантии в сфере труда – максимально 8 баллов (по 1 баллу за каждую гарантию, но, например, ответ про защиту от безработицы, содействие в трудоустройстве и социальное страхование работников – это одно и то же – 1 балл):

- свобода труда, включая право на труд, который каждый свободно выбирает или на который свободно соглашается, право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию и род деятельности;
- запрещение принудительного труда;
- запрещение дискриминации в сфере труда, равенство прав и возможностей работников;
- защита от безработицы и содействие в трудоустройстве, обеспечение права на обязательное социальное страхование работников;
- обеспечение права каждого работника на справедливые условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены;
- право на отдых, включая ограничение рабочего времени, предоставление ежедневного отдыха, выходных и нерабочих праздничных дней, оплачиваемого ежегодного отпуска;
- обеспечение права каждого работника на своевременную и в полном размере выплату справедливой заработной платы, обеспечивающей достойное человека существование для него самого и его семьи, и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда (МРОТ);
- обеспечение равенства возможностей работников без всякой дискриминации на продвижение по работе с учетом производительности труда, квалификации и стажа работы по специальности, а также на подготовку и дополнительное профессиональное образование;
- обеспечение права работников и работодателей на объединение для защиты своих прав и интересов, включая право работников создавать профессиональные союзы и вступать в них, право работодателей создавать объединения работодателей и вступать в них;
- обеспечение права работников на участие в управлении организацией в предусмотренных законом формах;
- сочетание государственного и договорного регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений;
- социальное партнерство, включающее право на участие работников, работодателей, их объединений в договорном регулировании трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений (Комиссии по трудовым спорам – КТС, коллективные договоры и соглашения, участие в работе трёхсторонних комиссий на уровне РФ и субъектов РФ, локальном, отраслевом и межотраслевом уровнях);
- обязательность возмещения вреда, причиненного работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей;
- установление государственных гарантий по обеспечению прав работников и работодателей, осуществление государственного контроля (надзора) за их соблюдением;
- обеспечение права каждого на защиту государством его трудовых прав и свобод, включая судебную защиту;
- обеспечение права на разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, а также права на забастовку в порядке, установленном Трудовым кодексом и иными федеральными законами;
- обязанность сторон трудового договора соблюдать условия заключенного договора, включая право работодателя требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя и право работников требовать от работодателя соблюдения его обязанностей по отношению к работникам, трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права;
- обеспечение права представителей профессиональных союзов осуществлять профсоюзный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права;

- обеспечение права работников на защиту своего достоинства в период трудовой деятельности;
2. Способы защиты трудовых прав – максимально 4 балла (по 1 баллу за каждый способ, раскрытие формы государственного контроля через отдельные элементы оценивается на 1 балл каждая форма)
- самозащита работниками трудовых прав (письменные обращения, отказ от работы, рассмотрение индивидуальных трудовых споров – по 1 баллу за каждый вариант самозащиты);
 - защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами (переговоры, забастовка – по 1 баллу за каждую форму защиты);
 - государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права (федеральная инспекция труда, федеральный орган в области безопасности труда – промышленная безопасность, энергетический надзор, санэпиднадзор, ядерная и радиационная безопасность; ведомственный контроль в подведомственных организациях, государственные инспекторы труда – по 1 баллу за каждый вид органа контроля);
 - судебная защита (1 балл).
3. Механизм коллективных переговоров по ТК РФ – максимально 3 балла:
Трудовой кодекс РФ предусматривает процедуры коллективных переговоров между представителями работников и работодателей для подготовки, заключения или изменения коллективного договора (1 балл).
Урегулирование разногласий, возникших в ходе коллективных переговоров производится в порядке, установленном для разрешения коллективных трудовых споров (1 балл).
Порядок разрешения коллективного трудового спора состоит из следующих этапов: рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже (1 балл).

Вопрос 4 (большой вопрос)

Примерный ответ

Причины возникновения игры с нулевой суммой между государственными расходами на социальную политику и расходами на развитие предпринимательства:

- Противоречие между активной и пассивной бюджетно-налоговой политикой.
- Чем более развита страна, тем выше доля расходов государственного бюджета на социальную политику, поэтому государству необходимо больше средств для поддержания закона, правопорядка, помощи населению. Увеличение расходов на социальные нужды приводит к росту заимствований правительства, что увеличивает госдолг, что в свою очередь приводит к росту расходов на его обслуживание. Превышение расходов над доходами бюджета приводит к возникновению дефицита бюджета и необходимости его финансировать. Чем больше объем выплат при недостаточном их покрытии, тем больше становится дефицит бюджета, а значит еще больше растет долг. В этом случае правительство начинает занимать в счет оплаты прежних долгов, таким образом рефинансируя долг. Эмитируя новые ценные бумаги, правительство увеличивает спрос на ограниченное количество денежных ресурсов, что приводит к росту процентных ставок. В результате кредитные средства становятся дорогими и часть потенциальных заемщиков вытесняется (уходит) с финансовых рынков. Сокращаются инвестиции, а это приводит к уменьшению запаса капитала в экономике. Что приводит к замедлению экономического роста.
- При проведении политики, направленной на развитие государственной системы социальной защиты, возникает игра с нулевой суммой, так как при увеличении государственных расходов на социальные программы возникает сразу несколько

стимулов у людей снижать экономическую активность и, в итоге, эти программы ограничивают экономический рост.

- Рынок порождает неравенство, которое необходимо для формирования конкуренции. А социальная политика государства, в свою очередь, стремится сгладить социальное неравенство, что вступает в явное противоречие с результатами функционирования рынка.

Примеры

1) государство может увеличивать трансферты населению, но для увеличения трансфертов приходится повышать налоги или использовать внешние заимствования. Тут возникает сразу два эффекта: налоги снижают прибыли фирм, из-за чего могут снижаться инвестиции в новые технологии и человеческий капитал, а также трансферты снижают стимулы людей идти работать, так как теперь большую часть их расходов компенсирует государство. Все это в итоге негативно сказывается на экономике. То есть дилемма заключается в том, что, с одной стороны, государство помогает населению, а с другой, снижает их стимулы к экономической деятельности, что также сказывается на благосостоянии домохозяйств.

2) Минимальный размер оплаты труда является одним из инструментов социальной политики. Такая нижняя граница оплаты труда резко уменьшает спрос на рабочую силу по более низкой цене, чем установлена МРОТ, что приводит к формированию безработицы, так как не все потребители рабочей силы согласны на такой уровень заработной платы.

3) Стимулирование государством научной деятельности компаний, инвестиций в технологии способствует автоматизации производства и замещению ими труда - росту безработицы. В то же время, государство выделяет пособия по безработице, помогает в переквалификации и трудоустройстве.

4) В результате появления новых технологий растет спрос на высокообразованных специалистов. Если же общество оказалось не в состоянии подготовить таких специалистов в количестве, необходимом для новой экономики, то возникнет дефицит на рынке труда высокообразованных работников. Это вызовет рост зарплат по сравнению с зарплатами менее квалифицированных рабочих. Что приведет к росту экономического неравенства. В этой ситуации может возникнуть дилемма политики: помогать бедным или направить средства на бесплатное высшее образование, профинансировать создание научных школ, лабораторий, выделить средства на поддержание фундаментальных научных исследований и т.д. Образование напрямую влияет на уровень человеческого капитала, оно его создает. Человеческий капитал оказывает сильное влияние на производительность труда, а, следовательно, на экономическое развитие. Количественный прирост и качественные изменения человеческого капитала даже в условиях плохих институтов способны обеспечить лучшее качество продуктов и услуг, инициировать создание новых бизнесов и технологических проектов.

5) Прогрессивные налоги могут использоваться для достижения более равномерного распределения доходов в обществе, за счет перераспределения средств от богатых к бедным. Но у этого способа есть и недостатки. Рост налоговой ставки уменьшает доход, оставшийся после уплаты налога. Значит человеку придется работать больше, чтобы компенсировать возросший потери. Получается, что прогрессивный налог может уменьшить мотивацию людей много работать.

А. Лаффер показал, что увеличение налоговых ставок (рост налоговой нагрузки) до определенных значений приводит к росту налоговых поступлений в бюджет, после же прохождения критической точки рост налоговых ставок приводит к сокращению налоговых поступлений. По предположению А. Лаффера падение налоговых поступлений может быть связано с тем, что при превышении предельного уровня налоговой нагрузки плательщики будут уклоняться от уплаты налогов, фирмы и работники могут уходить в теневой сектор экономики, либо вообще уходить с рынка.

Критерии

Сформулирована идея о том, что причины игры с нулевой суммой между расходами на социальную политику и расходами на развитие предпринимательства основана на невозможности направления ограниченной суммы доходов бюджета на оба направления одновременно - 2 балла.

Сформулирована одна из причин, перечисленная в примерном ответе – 5 баллов

Приведены два разных примера мер политики, демонстрирующих дилемму с корректным обоснованием (цели разных политик не достичь одновременно; каждая политика приносит выигрыш одним экономическим агентам за счет других экономических агентов) - $5 \times 2 = 10$ баллов.

В ответе приведен текст статьи без пояснений с использованием экономических подходов и категорий – 0 баллов.

Вопрос 5 (большой вопрос)

10 баллов - приведена аргументированная собственная позиция по вопросу (сформулирована позиция, использованы политологические понятия, приведены релевантные и состоятельные аргументы, представлено понимание смысла понятий «конфликт» и «симбиоз» с точки зрения Ю.Хабермаса).

5 баллов - приведено не менее 2-х релевантных примеров.

Понятие конфликта - 4 балла.

Понятие симбиоза - 4 балла.

Политологические понятия - 2 балла.

Пример конфликта - 2,5 балла.

Пример симбиоза - 2,5 балла.

Вопрос 6 (резюме)

10 баллов – Приведена аргументированная собственная позиция (сформулирована позиция, использованы корректные понятия, приведены релевантные и состоятельные аргументы).

Представлен связный текст, на основе систематизации проблем, поднятых в "больших вопросах" по профилю. Проверяющий может снять от 1 до 3 баллов в случае пропуска той или иной проблемы.

5 баллов – корректно сформулирован обобщающий тезис, который раскрывает основную мысль текста и резюмирует вышеизложенные в ответе аргументы участника.